



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ**

**„TRAIAN DÂRJAN”**

**CLUJ-NAPOCA**

Nr. înreg. 2151/11.09.2025

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**2023-2028**

**REVIZUIT 2025**

în conformitate cu **Ordinul Ministrului nr. 5607 din 25.08.2025**,  
privind reorganizarea unităților de învățământ, prin care unitatea primește **Structura 1**,  
Grădinița cu PP ”Trenulețul Veseliei”, Cluj-Napoca, Strada Câmpeni nr. 3C, jud. Cluj

Documentul va fi revizuit în termen de maximum un an de la data reorganizării, pentru perioada 2025–2030.

**Aprobat în C.P și C.A în data de 09.09.2025**

# CUPRINS

## **1. PRELIMINARII**

*1.1. Argument*

*1.2. Acte normative care reglementează funcționarea instituției*

*1.3. Plasarea instituției în contextul socio-economic și cultural*

## **2. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE „TRAIAN DÂRJAN”, CLUJ-NAPOCA**

*2.1. Date de identificare a instituției*

*2.2. Resurse umane*

*2.2.1. Elevii*

*2.2.2. Personal didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic*

*2.3. Resurse materiale*

## **3. DIAGNOZA**

*3.1. Diagnoza mediului extern*

*3.1.1. Localizare geografică*

*3.1.2. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală*

*3.2. Diagnoza mediului intern*

*3.2.1. Repere generale ale unității de învățământ*

*3.2.2. Scurt istoric al unității de învățământ*

*3.2.3. Relația școală-comunitate*

*3.2.4. Profilul actual al școlii-Analiza PESTE*

*3.2.5. Ambianța și comunicarea în școală*

*3.2.6. Educația incluzivă*

*3.2.6. Cultura organizațională*

*3.3. Programe educaționale, parteneriate, proiecte cultural-educative*

## **4. Analiza SWOT**

## **5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII ÎN PERIOADA 2023-2028**

*5.1. Principiile pe care se întemeiază strategia de dezvoltare a instituției*

*5.2. Misiunea și viziunea școlii*

*5.3. Ținte și obiective strategice*

## **6. ORGANIGRAMA ȘCOLII**

## **7. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI**

# 1. PRELIMINARII

## 1. 1. Argument

Motto:

*„Natura ne aseamăna. Educația ne deosebește.”*

(Confucius)

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională presupune atingerea performanței, la nivelul Școlii Gimnaziale “Traian Dârjan”, Cluj-Napoca, în perioada 2023–2028. În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (5 ani), acesta se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională s-a avut în vedere eliminarea sau ameliorarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, identificarea "amenințărilor" și atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari", care reprezintă capitalul de referință, și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

La nivelul unității noastre școlare, Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) precum și coerența strategiei pe termen lung a școlii.

De asemenea, au fost luate în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, ale compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, precum și de către reprezentanții comunității locale.

Astfel, câteva principii pe care s-a fundamentat acest proiect sunt:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
- strategii didactice inovative, cu accent pe pedagogia digitală

- stimularea creativității
- integrarea elevilor cu CES
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor
- propunerea și implementarea unor opțiuni centrate pe nevoile elevilor
- combaterea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
- utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ
- comunicarea într-o limbă de circulație internațională (nivel A1-A2, C.E.C.R.L)
  - Cooperare școală-comunitate:
    - participarea la programele și acțiunile organizate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca
    - colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale

În concluzie, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Premisele prezentului Plan sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii și a unei societăți globale a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții.

## **1.2. Acte normative care reglementează funcționarea instituției**

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de Dezvoltare Instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de Organizare Internă a Școlii Gimnaziale „Traian Dârjan” Cluj-Napoca;
- Coul Muncii actualizat 2017 (legea nr. 53/2003);
- OMENCS nr. 447/10 august 2016-Statutul elevului, document ce reglementează drepturile și obligațiile elevilor înmatriculați în instituțiile de învățământ de stat, particular sau confesional din România;
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Cluj
- OMEN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de Etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- HG 649/ 2022 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar  
Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Noile planuri-cadru: clasele V-VIII: OMEN 4828/2018 privind modificarea și completarea OMEN 3590/2016; OMENCS 3590/ 5 aprilie 2016: Plan -cadru de învățământ pentru gimnaziu;

- *Noile programe școlare la clasele V-VIII:* Programele școlare pentru clasa a V-a, cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017 se aplică în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2017-2018; programele școlare pentru clasa a VI-a se aplică din anul școlar 2018-2019, pentru clasa a VII-a începând din anul școlar 2019-2020, iar pentru clasa a VIII-a programele școlare se aplică din anul școlar 2020-2021;
- Ordinele de ministru privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și clasa a VIII-a;

### **1.3. Plasarea instituției în contextul socio-economic și cultural**

Școala Gimnazială „Traian Dârjan” se află situată în cartierul Someșeni, cartier care cunoaște o continuă extindere și dezvoltare, mai ales în ultimii zece ani, atât în plan teritorial, dar și în plan social și economic. În ultimii ani s-au dezvoltat, în spațiul generos oferit de relief, infrastructură și rețea hidrografică, blocuri noi de locuințe, sedii de firme (produse apicole, naturiste, mobilă, parbrize, betoniere, balastiere, colectare deșeuri, utilaje agricole, stivuitoare, prefabricate din beton, pardoseli, instalații electrice, termice, instalații sanitare, firme de materiale publicitare, firme de construcții, sisteme de ambalare, încălțăminte etc), parcuri logistice, magazine alimentare, ateliere cu specific divers, service-uri auto sau de alte tipuri, showroom-uri, spații de depozitare, magazine instalații termice, electrice, materiale de construcții, supermarket în imediata vecinătate a cartierului, firme de curierat etc. În anul 2013 a fost inaugurată oficial Stația de Epurare din cartierul Someșeni, Proiect co-finanțat din Fondul de Coeziune al Uniunii Europene în cadrul Programului Operațional Sectorial (POS) Mediu. Stația deservește municipiul Cluj-Napoca și comunele Florești, Gilău, Baciu, Săvădisla.

Cartierul Someșeni se înscrie în categoria cartierelor din municipiul Cluj-Napoca. Beneficiază de Secția 7 de Poliție, o Primărie de cartier, Dispensar Medical, Cabinet Veterinar, Farmacii, Cimitire (două), Biserica Ortodoxă, Biserica Greco-Catolică, Biserica ”Salem”, Cămine pentru Bătrâni (două), Oficii Poștale (două), Stație de Cale ferată Cluj-Napoca Est, Grădinițe, Stadionul C.S. ”Victoria”, azile de vârstnici, Asociația Down - Centrul Educațional ”Raluca”, benzinării, filiale bancare, restaurante, pensiuni, centre de înfrumusețare (SPA), florărie.

La ieșirea din cartier, în estul orașului se află Aeroportul Internațional “Avram Iancu”, Direcția Județeană pentru Accize și Operațiuni Vamale, Serviciul regim permise și înmatriculări, puncte nodale pentru municipiul Cluj-Napoca.

Un obiectiv turistic care a adus faimă zonei îl constituie ”Băile Someșeni”, acestea fiind reorganizate ca stațiuni de către bine-cunoscutul profesor Dominic Stanca în 1927, proprietarul stațiunii. Nămolul și apele minerale de la Someșeni Băi au fost folosite însă cu mult înainte pentru tratament. După 1989, stațiunea s-a degradat continuu și, deși au existat mai mult tentative de reamenajare, până în prezent nici una nu s-a concretizat. ”Băile Someșeni” beneficiază însă de un potențial turistic uriaș, care ar putea atrage turiști din zonă, din țară și din străinătate.



Școala participă activ la evenimentele organizate în cadrul cartierului, alături de reprezentanții Primăriei Cartierului Someșeni, de reprezentanți ai Bisericii Ortodoxe. În fiecare an elevii școlii însoțiți de cadre didactice ale școlii depun coroane de flori la mormântul eroilor din Cimitirul Someșeni, precum și la mormântul patronului spiritual al școlii, eroul aviator Traian Dârjan.

## **2. PREZENTAREA ȘCOLII**

### **2.1. Date de identificare a instituției**

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN DÂRJAN” CLUJ-NAPOCA

TIPUL INSTITUȚIEI: școală gimnazială

LIMBA DE PREDARE: limba română, limba maghiară și limba rromani

FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT: cursuri zi și frecvență redusă

ADRESA PJ: Str. Traian Vuia, nr. 76, Cluj-Napoca, cod poștal 400387

Telefon: 0264416137, 0733690640; Fax: 0372251007

E-MAIL : [scoaladarjan@gmail.com](mailto:scoaladarjan@gmail.com)

ADRESA SITE WEB: [www.scoaladarjan.ro](http://www.scoaladarjan.ro)

DIRECTOR: prof. MIHAELA-MARIA PĂVĂLUȚĂ

DIRECTORI ADJUNCȚI: Bogdan Adela-Diana, Pleșa Tudor



- învățământul primar cu predare în limba romani:

Anul școlar	Total clase	Număr elevi					Total elevi
		C P	I	II	III	IV	
2023-2024	7	18	10	27	22	18	95
2024-2025	7	18	18	18	22	23	99
2025-2026	6	40	17	20	19	22	119
2026-2027							
2027-2028							

- învățământ cu predare limba maghiară:

Anul școlar	Total clase	Număr elevi
		Preșcolari
2023-2024	-	-
2024-2025	-	-
2025-2026	1	18
2026-2027		
2027-2028		

### b) Învățământ gimnazial

Învățământul gimnazial ZI, funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, astfel:

ANUL ȘCOLAR	Total clase	Număr elevi				Total
		V	V I	VI I	VII I	
2023-2024	9	43	29	29	32	133
2024-2025	8	30	34	24	26	114
2025-2026	6	50	24	34	24	132
2026-2027						
2027-2028						

Învățământul gimnazial FR (frecvență redusă), funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, astfel:

ANUL ȘCOLAR	Total clase	Număr elevi				
		V	V I	VI I	VII I	Total
2023-2024	4	17	25	13	12	67
2024-2025	4	11	19	14	12	56
2025-2026	4	14	22	11	14	61
2026-2027						
2027-2028						

## 2.2.2. Personalul didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic

Personalul școlii cuprinde:

- **Corpul profesoral:**

- Profesori învățământul primar
- Profesori învățământul gimnazial
- Profesori învățământul preșcolar
- Institutator
- Educatoare
- Învățători calificați
- Învățători fără studii de specialitate cu studii superioare
- Învățători fără studii de specialitate cu studii medii
- Cadre itinerante
- Logoped
- Consilier școlar

- **Personal didactic auxiliar:**

- Administrator financiar
- Administrator patrimoniu
- Secretar
- Bibliotecar
- Mediator școlar

- **Personal nedidactic:**

- Muncitor întreținere/ fochist
- Agent pază: personal propriu și extern
- Îngrijitoare de curățenie: personal propriu și extern

**Cadre didactice, personal didactic- auxiliar, personal nedidactic:**

**- an școlar 2023-2024**

SPECIALITATEA	TOTAL	DIN CARE			GRADE DIDACTICE			
		TITULARI	SUPLINITORI		I	II	DEF.	DEB.
			C.	N.				
Învățători	4	0	3	1	-	-	1	3
Institutori	1	1	-	-	-	-	1	-
Profesori pentru învățământul primar	11	5	6	-	2	-	6	3
Profesori	22	14	8	-	5	4	7	6

*Legendă(C= calificat; N= necalificat)*

**\*1 profesor cu DOCTORAT**

**- an școlar 2024-2025**

Specialitatea	Total	Din care			Grade didactice			
		Titulari	Suplinitori		I	II	Def.	Deb.
			C.	N.				
Învățători	4	0	3	1	-	-	1	3
Institutori	1	1	-	-	-	1	-	-
Profesori pentru învățământul primar	12	8	4	-	1	2	5	3
Profesori	20	14	6	-	5	5	5	5

**\*3 profesori cu DOCTORAT (Sîncrăian Ioan, Iederan Iustin-Sorin, Talos Adela)**

**- an școlar 2025-2026**

SPECIALITATEA	TOTAL	DIN CARE			GRADE DIDACTICE			
		TITULARI	SUPLINITORI		I	II	DEF.	DEB.
			C.	N.				
Educatoare/ Profesori pentru educație timpurie	21	19	2	-	7	6	6	2
Învățători	2	-	2	-	-	-	2	-
Institutori	1	1	-	-	-	1	-	-
Profesori pentru învățământul primar	10	7	3	-	2	0	5	-
Profesori	20	10	10	-	6	4	6	4

**\*3 profesori cu DOCTORAT (Iederan Iustin, Sîncrăian Ioan, Talos Adela)**  
**- an școlar 2026-2027**

SPECIALITATEA	TOTAL	DIN CARE			GRADE DIDACTICE			
		TITULARI	SUPLINITORI		I	II	DEF.	DEB.
			C.	N.				
Educatoare/ Profesori pentru educație timpurie								
Învățători								
Institutori								
Profesori pentru învățământul primar								
Profesori								

**\*\* profesori cu DOCTORAT**

**an școlar 2027-2028**

SPECIALITATEA	TOTAL	DIN CARE			GRADE DIDACTICE			
		TITULARI	SUPLINITORI		I	II	DEF.	DEB.
			C.	N.				
Educatoare/ Profesori pentru educație timpurie								
Învățători								
Institutori								
Profesori pentru învățământul primar								
Profesori								

**Personal didactic-auxiliar**

NR. CRT.	FUNCȚIA	TREAPTA PROFESIONALĂ	NR. POSTURI
1	Administrator financiar	I	1,50
2	Administrator de patrimoniu	I	1,50
3	Secretar	I/S	2,00
4	Bibliotecar	I	0,50
5	Mediator școlar	I	1,00

## **Personal nedidactic**

<b>NR. CRT.</b>	<b>FUNȚIA</b>	<b>TREAPȚA PROFESIONALĂ</b>	<b>NR. POSTURI</b>
1	Muncitor întreținere/fochist	I	2,00
2	Agent pază	I	1,00
3	Îngrijitoare de curățenie – PJ	I/II	3,00
4	Îngrijitoare Structura 1	I/II	10
5	Bucătar	I/II	2

### **2.3. Resurse materiale**

Fiecare instituție de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică are obligația să își întocmească bugetul propriu.

Instituțiile de învățământ preuniversitar de stat cu contabilitate proprie, care organizează și evidența contabilă, prezintă bugetul propriu.

Acest buget este însoțit de fundamentările corespunzătoare. Conducerile instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat răspund de exactitatea datelor cuprinse în notele de fundamentare care au stat la baza întocmirii proiectului de buget al fiecărei instituții de învățământ.

Consiliile locale, pe baza sumelor repartizate de la bugetul de stat, comunică bugetele, aprobate conform legii, instituțiilor de învățământ și trezoreriilor la care acestea sunt arondate. După aprobare, bugetele instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat reprezintă documentul pe baza căruia se asigură finanțarea cheltuielilor acestora în exercițiul financiar respectiv.

Conducerea școlii, directorul are obligația să-și fundamenteze sursele de venituri și cheltuieli pe baza de indicatori fizici care să reflecte în mod real necesarul de finanțare și să aplice măsuri de utilizare eficientă a fondurilor bănești și a bazei material existente, în interesul exclusiv al procesului de învățământ și al elevilor.

La fundamentarea indicatorilor din bugetul de venituri și cheltuieli se va avea în vedere că anul financiar bugetar cuprinde sfârșitul unui an școlar și începutul anului școlar următor.

## **BUGETUL PE TITLURI**

### **CHELTUIELI DE PERSONAL**

Cuprinde toate cheltuielile efectuate cu drepturile salariale ale personalului încadrat în sistemul de învățământ (salarii de încadrare, salarii și gradații de merit, sporuri, indemnizații, plata cu ora, ore suplimentare, premii, alte drepturi acordate salariaților), cheltuielile de deplasare (diurna), precum și contribuțiile la asigurările sociale, la asigurările sociale de sănătate și la șomaj.

### **BUNURI ȘI SERVICII**

Cuprinde toate cheltuielile legate de întreținerea și funcționarea unității de învățământ, dotări cu obiecte de inventar, reparații curente, cărți și publicații achiziționate pentru fondul de carte al bibliotecii, manuale școlare cheltuieli ocazionate de desfășurarea activității de perfecționare, alte cheltuieli autorizate prin dispoziții legale.

Fundamentarea acestor cheltuieli se va face în baza unor calcule proprii. Se va analiza necesitatea, oportunitatea și eficacitatea fiecărei cheltuieli, asigurându-se condiții normale de funcționare a unității de învățământ.

În vederea fundamentării acestor cheltuieli se vor avea în vedere nivelul prețurilor și tarifelor pentru servicii, creșterea prognozată a acestora, precum și inflația.

### **ALTE CHELTUIELI**

La fundamentare, se ține cont de numărul de elevi ce pot beneficia de burse școlare, dar și de criteriile specifice stabilite prin actele normative în vigoare.

S-au realizat achiziții complexe prin

**Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora:** patru corpuri de clădire situate la adresa din strada Traian Vuia nr.76, Cluj-Napoca, jud. Cluj și un corp de clădire în Strada Câmpeni nr. 3C, Cluj-Napoca, jud. Cluj – tur virtual disponibil [aici](#).

### **Structura bazei materiale în activități didactice și extracurriculare**

- **săli de clasă**
- **cabinete:** limba română/limbi străine, matematică, istorie, religie, biologie, geografie, logopedie/consiliere, asistență educațională (sprijin)
- **tehnologia informației:** Cabinet TIC, Sala Multimedia, Sala Multiculturală

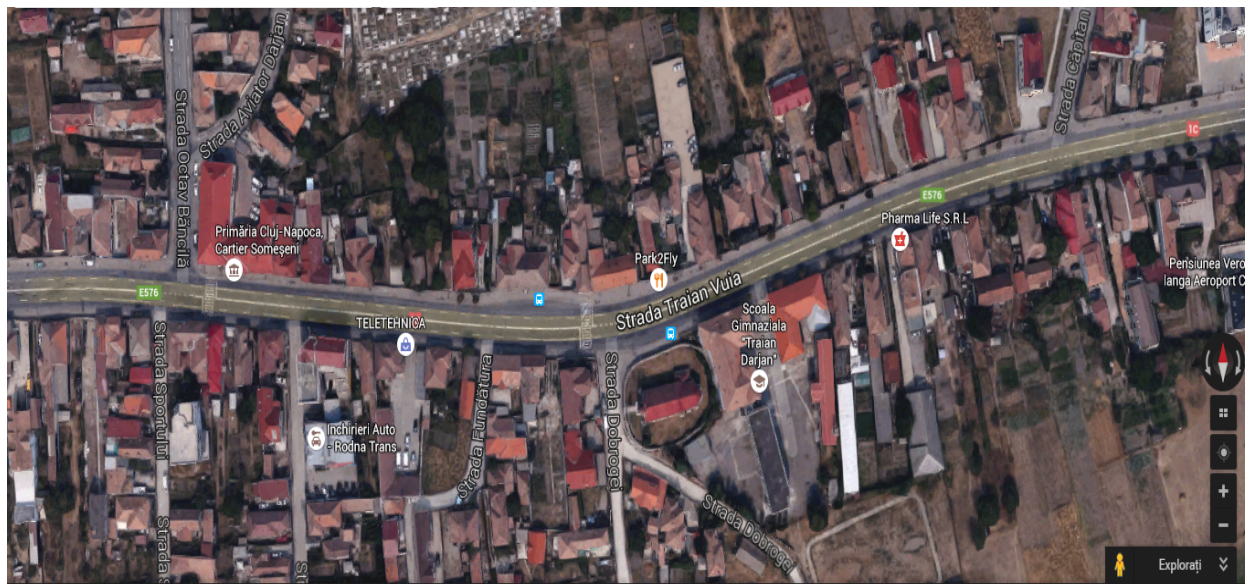
- **spații destinate activităților sportive:** sala de sport, folosită și ca sală de spectacol, teren de sport);
- **spații complementare procesului educativ:** sală profesorală, sala Consiliul elevilor, CEAC, sala consilier educativ, birou, direcțiune, cabinet mediator
- **spații administrative funcționale cu mobilier ergonomic și dotări speciale:** secretariat, contabilitate
- **2 cabinete medical autorizate individual** (sală de așteptare și de tratament): izolator, sală de consultații, dotări corespunzătoare destinației
- **spațiu pentru depozitarea materialelor didactice auxiliare**
  - **bibliotecă** (7262 volume)
  - **alte spații:** bloc alimentar, săli de mese, birouri, atelier de întreținere, spațiu centrală termică, spațiu personal de pază, arhivă, magazie, dușuri pentru elevi

**Proprietar:** Primăria Municipiului Cluj-Napoca, jud. Cluj

### 3. DIAGNOZA

#### 3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

##### 3.1.1. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ



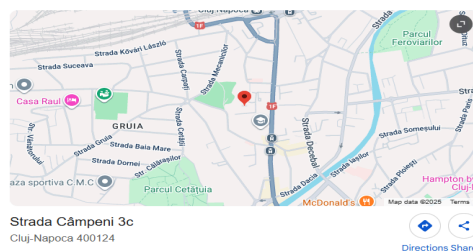
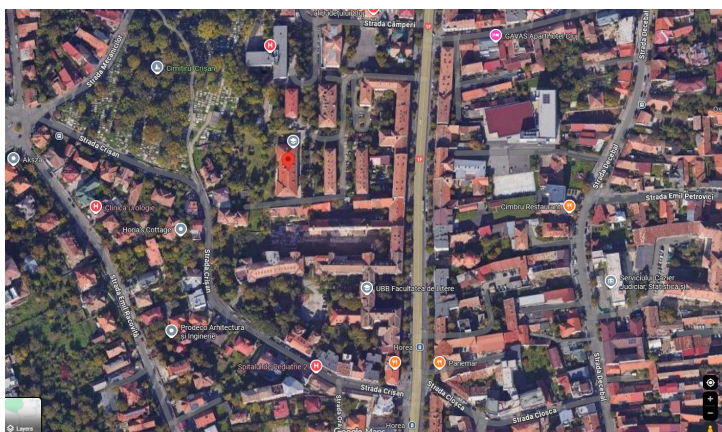
Școala – sediul principal - este situată în Cartierul Someșeni. Cartierul se înscrie în subunitatea Dealurile Clujului și Dejului, la 4 km de zona centrală a municipiului Cluj-Napoca și la 2 km de Cartierul Mărăști.

Așezarea este atestată documentar în anul 1280, iar satul Someșeni devine cartier al municipiului Cluj-Napoca după cel de-al doilea război mondial. Numele german al localității (menționat pe harta lui Johannes Honterus) provine de la numele familiei nobiliare Mikola.

Cartierul Someșeni este delimitat de stația IRA (Vest), platforma industrială a orașului (NV), Serele Someșeni, Cartierul ”Între Lacuri”, Aeroportul Internațional ”Avram Iancu” Cluj-Napoca, un retailer cunoscut și Unitatea Militară (S).

Accesul în zonă se realizează pe șoseaua E 576 cu ajutorul mijloacelor de transport în comun: autobuzele numărul 8, M 41, M 42, M 43 (linii metropolitane) și troleibuzul numărul 5.

Structura 1 este situată pe Str. Câmpeni 3C, în Cluj-Napoca.



### 3.1.2 SITUAȚIA FAMILIILOR ELEVILOR ȘI ATITUDINEA ACESTORA FAȚĂ DE ȘCOALĂ

Școala Gimnazială ”Traian Dârjan” din Municipiul Cluj-Napoca este o instituție de învățământ de stat care școlarizează copii provenind din cea mai defavorizată zonă de locuire a orașului nostru. Această comunitate este denumită Pata Rat și care cuprinde comunități în care locuiesc romi și care au denumirea Dallas, Cantonului, Rampei. Familiile de romi își câștigă traiul zilnic din colectarea gunoaielor. Nivelul de sărăcie este extrem de ridicat având influențe negative, dezastruoase asupra procesului de învățare a elevilor romi care provin din această zonă marginalizată a municipiului Cluj-Napoca În proporție de 95%, elevii școlii sunt de etnie romă. Procentul este mai mic în statisticile oficiale din cauza refuzului de a-și declara etnia și se încadrează în grupurile dezavantajate al căror potențial necesită sprijin: dispun de abilități de bază reduse și abandonează școala. Elevii provin din familii vulnerabile cu nivel de educație scăzut (mulți părinți sunt analfabeți, neintegrați pe piața muncii),

cu situație materială precară (locuințe improvizate, fără sistem de încălzire și apă curentă, lipsă de îmbrăcăminte și încălțăminte, privare de somn) și neglijență din partea părinților.

Structura socială a comunității este dată de familii dezmembrate, monoparentale, părinți fără documente de identitate, cu cazier și/sau sub supraveghere judiciară care dezvoltă, adesea, legături personale dificile și ambigue. Școala se află, de multe ori, în situația de colabora, în cazuri individuale, cu instituțiile statului care monitorizează situația acestora.

Condițiile precare de trai și lipsa educației elementare sunt cauza directă a neglijenței și violenței asupra copiilor, fapt care generează absenteism și abandon școlar. Abandonul școlar generează, la rândul lui, riscuri de delincvență juvenilă și cazuri de părinți minori, încurajate de tradițiile comunității rrome în general.

### An de referință: an școlar 2023-2024

Nr. crt.	CLASA	NUMĂR CLASE ABSOLVITE (a = o clasă sau nici una, b = școala primară, c = școala gimnazială, d = liceul, e = postliceala, f = universitate)												Familii monoparentale	Elevi navetiști	Părinți plecați în străinătate	
		MAMA						TATA								MAMA	TATA
		a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f				
1	PA	1	5	5	3	-	-	2	4	6	2	-	-	2	9	-	-
2	PB	3	5	4	-	-	-	1	6	5	-	-	-	4	9	-	-
3	PC	2	10	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	12	-	-
4	PD	5	3	2	1	-	-	5	4	3	-	-	-	2	11	-	-
5	IA	8	2	6	-	-	-	5	5	6	-	-	-	5	10	1	1
6	IB	11	3	1	1	-	-	8	7	-	-	-	-	11	16	-	-
7	IIA	1	8	8	-	-	-	-	6	11	-	-	-	3	8	-	1
8	IIB	6	2	5	3	-	-	1	1	5	1	-	-	8	14	2	-
9	IIIA	4	-	8	-	-	-	4	-	8	-	-	-	7	1	1	-
10	IIIB	4	13	-	-	-	-	6	11	-	-	-	-	-	17	-	-
11	IVA	7	1	7	-	-	-	8	2	5	-	-	-	2	9	1	1
12	IVB	6	3	4	-	-	-	7	5	1	-	-	-	6	13	-	-
<b>Total primar</b>		<b>58</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>129</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
13	VA	2	7	4	2	-	-	2	6	5	2	-	-	3	3	-	-
14	VB	4	1	5	1	-	-	-	4	4	3	-	-	4	17	1	1

15	VC	4	5	2	-	-	-	3	2	-	-	-	-	7	13	-	-
16	VI A	9	3	1	1	-	-	3	6	3	2	-	-	3	4	-	-
17	VIB	6	2	3	1	-	-	3	4	3	1	-	-	5	11	-	-
18	VIC	6	5	2	-	-	-	-	2	3	-	-	-	9	12	-	-
19	VII A	1	2	8	1	-	1	2	7	1	-	-	-	5	3	1	-
20	VII B	7	3	4	-	-	-	6	1	2	-	-	-	7	13	-	-
21	VIIIA	4	4	2	-	-	-	4	3	2	-	-	-	-	6	-	-
22	VIII B	3	1	4	1	-	-	-	2	4	-	-	-	6	11	-	-
<b>Total gimnaziu</b>		<b>46</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>93</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Total general</b>		<b>104</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	<b>222</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

### 3.2. Diagnoza mediului intern

#### 3.2.1. Repere generale ale unității de învățământ

- Informații referitoare la activitatea școlii sunt postate și menținute la zi pe site-ul școlii [www.scoalatraiandarjan.ro](http://www.scoalatraiandarjan.ro)
- Este afișat program de audiențe și relații cu publicul (direcțiune, secretariat, diriginți, consilier educativ)
- Există proceduri de informare a grupurilor de interese (panouri, scrisori, biblioraft, e-mail, telefon).
- Există proceduri privind activitatea de relații publice
- Există proceduri de mediatizare a școlii și ofertei educaționale în comunitate (grădiniță, alte instituții)
- Școala beneficiază de toate avizele necesare funcționării instituției, mai puțin Structura 1 – fără aviz PSI

#### 3.2.2. Scurt istoric al unității de învățământ

- Școala din Someșeni a luat ființă în anul 1761, probabil în urma activității reprezentanților „Școlii Ardelene”. În cimitirul vechi, pe locul „Monumentului eroilor din 1918” de azi; Întreținători - preoții Macavei și Gavrilă;
- 1890: ”Școală confesională ortodoxă cu patru clase” - învățător, preot Ioachim Trifu;
- 1912: „Școala primară de stat Someșeni”, (amplasamentul actual). (1919 - 1940, Director Ioan Biji);
- 1926: „Școala elementară cu 7 clase, Someșeni”;
- 1928: începe clasa I Traian Dârjan- învățător, George Prodan;
- 1939: a început construcția noului local, lucrări stopate în 1940;
- 1 decembrie 1944 : se reiau cursurile Școlii românești din Someșeni- învățător, I. Dezmireanu;

- 1945: 368 elevi (60 elevi maghiari) – Director, Ștefan Matieșan;
- 1948: începe reconstrucția școlii (451 de elevi, limbi. de predare - română și maghiară);
- 1950: „Școala de 7 ani Mixtă nr. 28” orașul Cluj;
- 1955: a fost terminată construcția, (două clădiri, 13 săli de curs);
- 1961: „Școala de 7 ani nr. 28” orașul Cluj;
- 1962: „Școala Generală nr. 12 Cluj”;
- 1963: 714 elevi/ 42 de cadre didactice;
- 1964-1965: 788 elevi/ 25 de clase (144 elevi/ 8 clase cu predare în limba maghiară);
- 1972: se construia atelierul-școală și sala de sport;
- 1972-1973: 763 de elevi;
- 1975-1976 : se extinde corpul etajat, se realizează termoficarea;
- 1980- 2003: – Director, prof. Dumitru Gaje;
- 1985-1990: - Director adjunct, prof. Ghinguleac (Cârdan) Gloria;
- 1982-1983: 567 elevi (după desființarea secției maghiare). Se definitivează împrejmuirea curții și se amenajează terenul de sport cu pistă pentru alergări;
- 1985: modernizarea sălii de sport, cabinetului medical, realizarea canalizării;
- 1 sept. 1991 - 18 nov. 2004: „Școala cu clasele I-VIII nr. 12” Cluj-Napoca;
- 1995: se reface fațada clădirii centrale;
- 1995: începe școlarizarea copiilor de la Pata-Rât. Efective: 414 elevi, (24 de elevi / în 2 clase integrate de învățământ special);
- 1996: se amenajează Cabinetul de informatică;
- 1997: 484 de elevi (54 elevi / 6 clase de învățământ integrat);
- 1997-1998: se consolidează și se etajează atelierul-școală pentru crearea de clase în regim de semi-internat, necesar elevilor cu nevoi speciale din comunitatea Pata-Rât. În anul 2000 se va da în folosință parterul și etajul I;
- 1 octombrie 1999: este numită Director adjunct, prof. Lenuța Duma. În anul 2002 începe a doua etapă de finisaje la parter, etajul I și hol clădirea veche;
- 2003 : se termină finisajele interioare și instalațiile la mansarda corpului „E”;
- 1 septembrie 2003: – Director, prof. Dorina Stan; Director adjunct, prof. Lenuța Duma; consilier educativ, prof. Zamfira Bucin;
- PHARE 01.04.02/10: se compartimentează etajul II al corpului E de clădire, se asigură dotarea cu echipamente moderne de predare-învățare, mobilier, se introduc activitățile remediale și de consiliere;
- EDU 2000+ : (al treilea an de derulare), asigură elevilor școlii echipamentele și rechizitele necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate;
- 18 noiembrie 2004 : schimbarea denumirii școlii ; unitatea adoptă numele eroului din cel de-al doilea război mondial, *adj. aviator Traian Dârjan*, localnic și fost elev al școlii;
- Iunie 2004 : - vizita Comisarului European, Günther Verheugen, împreună cu ministrul Integrării Europene, Alexandru Fărcaș, negociatorul-șef cu UE, Vasile Pușcaș și cu șeful Delegației Comisiei Europene la București, Jonathan Scheele;

- 15 septembrie 2004 : – deschiderea noului an școlar 2004-2005 se face în prezența primarului nou ales al municipiului Cluj Napoca, domnul Emil Boc și a inspectorului general adjunct al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, prof. Ioan Todea;
- La 1 septembrie 2004: 380 elevi/ 22 de clase (73 de elevi/ 6 clase integrate de învățământ special)-consilier educativ prof. Alexandrina Vulpe;
- 2006-2007: 305 elevi / 18 clase (16 elevi / 2 clase integrate de învățământ special);
- 2007-2008: 278 elevi / 16 clase;
- 2008-2009: 274 elevi / 16 clase;
- 2009-2010: 395 elevi/ 20 clase: 295 elevi / 16 clase învățământ de masă, 100 elevi / 4 clase frecvență redusă;
- 2010-2011: 426 elevi/ 17 clase (din care 4 clase frecvență redusă);
- 2011-2012: 326 elevi/ 16 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă);
- 2012-2013: 305 elevi/ 18 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă);
- 2013-2014: 328 elevi/ 18 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă), Director, prof. Loșonți Silvia-Ana; consilier educativ, prof. Roșca Gabriela-Alexandrina;
- 2014-2015: 363 elevi/ 18 clase învățământ de masă (din care 3 clase frecvență redusă), Director, prof. Ciurtea Adriana-Manuela; consilier educativ, prof. Roșca Gabriela-Alexandrina;
- 2015-2016: 317 elevi/ 18 clase învățământ de masă (din care 2 clase frecvență redusă), Director, prof. Păvăluță Mihaela Maria; consilier educativ, prof. Roșca Gabriela-Alexandrina;
- 2016-2017: 354 elevi/ 21 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2017-2018: 294 elevi/ 19 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2018-2019: 375 elevi/ 20 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2019-2020: 378 elevi/ 24 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2020-2021: 379 elevi/ 26 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2021-2022: 412 elevi/ 28 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2022-2023: 330 elevi/29 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2023-2024: 410 elevi/29 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2024-2025: 411 elevi/29 clase învățământ de masă (din care 4 clase frecvență redusă).
- 2025-2026: Conform Ordinului de ministru Nr. 5607 din 25.08.2025, privind reorganizarea unităților de învățământ, primește Structura 1, Grădinița cu PP ”Trenulețul Veseliei”, Cluj-Napoca.  
642 elevi și preșcolari/33 clase învățământ de masă (din care 10 grupe grădiniță și 4 clase frecvență redusă).

### 3.2.3. RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE

Comunitatea Pata-Rât este în continuă extindere, numărul copiilor școlarizabili crește constant, iar instituția noastră a ajuns să integreze doar elevi de etnie rromă ale căror familii se confruntă cu diverse probleme sociale și economice.

Facilitățile acordate elevilor rromi, hrană, transport, dar și sprijinul primit pentru igienizare și asigurarea de îmbrăcăminte, reprezintă un plus în integrarea lor. Se adaugă și programele de tip ”Școală după școală”.

Starea materială precară a familiilor, dezinteresul acestora pentru actul educațional, populația nomadă în comunitățile de rromi, precum și lipsa unei legislații care să oblige familia să-și trimită copiii la școală, au făcut ca fenomenul absenteismului și cazurile iminente de abandon să ia amploare, cu toate eforturile și demersurile întreprinse de școală în acest sens. Atitudinea părinților, în general, este denigratoare, dezinteresată, unii dintre aceștia chiar refuză colaborarea cu școala.

Una dintre problemele cu care se confruntă instituția o reprezintă absenteismul și abandonul școlar. Cauzele acoperă un spectru larg și sunt strâns legate de:

- personalitatea elevului: motivație scăzută, oboseală, anxietate, stima de sine redusă
- familie: sărăcie, abuzuri, neglijență, familii dezorganizate, monoparentale
- contextul școlar: presiunea grupului, frica de evaluare, bullying

De asemenea, se adaugă variabilele de vârstă:

1. elevii din clasele primare dezvoltă fobie școlară, strategie defensivă față de colegii violenți, indiferența părinților, posturi umilitoare
2. elevii din clasele de gimnaziu: fugă de la ore, depresie, abandon, delincvență, abandon școlar.

La nivelul județului Cluj, în anul 2004, nevoia de mediere școală-comunitate a impus necesitatea înființării postului de mediator școlar, dar școala beneficiază de aceste servicii începând cu anul școlar 2006-2007. Cu timpul, nevoia de mediere între școală și comunitate a crescut exponențial cu numărul copiilor de etnie rromă.

### **3.2.4. Profilul actual al școlii - Analiza PESTE**

#### **Factori politici:**

- Politicile educaționale - legislația în domeniul educației și protecției sociale;
- Lipsa cadrelor didactice calificate la secția cu predare în limba rromani, afectează desfășurarea normală a activității educative;
- Încadrarea deficitară cu personal didactic auxiliar: bibliotecar ½ normă, administrator de patrimoniu ½, agent de pază, îngrijitor clădiri;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu Secția 7 Poliție, DASM, DGASPC, CJRAE;
- Măsuri speciale: Ordine comune, Hotărâri de Guvern, Ordonanțe, Comunicate, Adrese, Legi;

### **Factori economici**

- Șomajul, pregătirea profesională deficitară (majoritatea părinților lucrează în servicii de salubritate, colectare și valorificare deșeuri, întreținere spații verzi, construcții) care nu asigură venituri suficiente;
- Firmele private care activează în comunitate nu prezintă interes de colaborare cu școala;
- Politica bugetară locală asigură resurse financiare suficiente pentru desfășurarea normală a procesului de învățământ;

### **Factori socio- culturali**

- Atitudinea față de muncă- atitudine negativă, dezinteresată a majorității părinților;
- Ajutoare sociale numeroase, burse sociale, alocații suplimentare, indemnizație de hrană și îmbrăcăminte pentru elevii cu CES;
- Familii dezmembrate - familii monoparentale, părinți cu cazier;
- Nivelul educațional precar;
- Conflicte din comunitate, preluate și dezvoltate de către copii în mediul școlar;
- Discriminare intracomunitară;
- Instituțiile școlare din proximitate care nu asigură înscrierea copiilor de etnie rromă, fapt care îngreunează procesul de integrare socială;
- Atitudinea față de etnie și religie - coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii și etnii;

### **Factori tehnologici**

- Dotarea și baza materială a școlii acces la internet, sală multimedia, laborator informatică, display-uri interactive dotarea cadrelor didactice cu laptopuri pentru același scop;
- Supraveghere video totală în incinta școlii și în curți;
- Influența negativă a mass-media asupra copiilor;
- Lipsa unui cadru didactic titular de specialitatea informatică;
- Lipsa deprinderilor de utilizare corectă a echipamentelor informatice existente a determinat uzura fizică și morală a acestora;

### **Factori ecologici**

- Formarea deprinderilor elevilor de ecologizare și întreținere a spațiilor școlii prin proiecte și parteneriate;
- În anul 2020 a fost închisă vechea Rampă de gunoi a orașului și a fost deschisă o Rampă de gunoi ecologizată, de colectare selectivă a deșeurilor (Centrul de Management Integrat al Deșeurilor Cluj-Napoca);
- Impactul poluării exercitată de rampa de gunoi asupra populației, mediul infestat generator de boli infecțioase (TBC, scabie, pediculoză, hepatită, gândaci, rozătoare);

### **3.2.5. Ambianța din unitatea școlară**

Școala face eforturi de păstrare și stimulare a unei ambianțe care să încurajeze desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ la nivelul elevilor și a tuturor categoriilor de personal.

Între personalul școlii și părinți sunt legături eficiente atunci când părintele este preocupat de situația școlară a copilului, dar relația este de multe ori îngreunată de dificultățile de integrare socială cu care se confruntă întreaga comunitate.

### **3.2.6. Educația incluzivă**

Demersul didactic este centrat pe elev. Este urmărită implicarea elevului în propria învățare și dezvoltare. În școală există un număr mare de elevi cu deficiențe de învățare, elevi cărora li se acordă asistență educațională sporită din partea a doar trei cadre didactice itinerante. Acestea își desfășoară activitatea în colaborare cu cadrul didactic de la clasă (parteneriat), sau individual cu elevul sau grupul de elevi identificați. Există o colaborare strânsă între cadrele didactice de sprijin și personalul didactic de la clasă, în vederea eficientizării activității și ameliorării/recuperării lacunelor în învățare.

Totuși numărul mare de elevi cu multiple carențe nu permite ca elevii care posedă capacitatea de învățare și absorbție a informației școlare să se dezvolte și să progreseze.

Același grad de dificultate îl întâmpină și cadrele didactice, întregul personal al școlii, care trebuie să facă față mereu conflictelor din cadrul grupurilor de elevi cu interese diferite în același spațiu.

Incluziunea socială este dificil de realizat neexistând un grup integrator suficient de puternic, din cauza migrării populației școlare din cartierul Someșeni (arondată școlii) în încercarea de evitare a contactului cu populația de rromi.

### 3.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a școlii “Traian Dârjan”, Cluj-Napoca are la bază:

1. simbolul școlii este adj. aviator Traian Dârjan, erou din Cel de-al doilea război mondial, localnic și fost elev al școlii
2. relațiile de sprijin și cooperare între toate categoriile de personal
3. celebrarea “Zilei Școlii”-18 noiembrie
4. încurajarea comportamentelor pozitive ale elevilor, în școală și în comunitate

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care stimulează și caracterizează personalul școlii sunt următoarele:

- Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive
- Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței
- Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire
- Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației
- Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc
- Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi
- Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură etc
- Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale
- pregătirea adolescentului în formare pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare

### 3.3. PROGRAME EDUCAȚIONALE

- *"Trec la gimnaziu!"* – program pentru elevii claselor a IV-a, proiect coordonat de IȘJ Cluj, prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj
- *"Necenzurat"* – Programul de prevenire a dependenței de droguri proiect coordonat de Agenția Națională Antidrog prin Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj (CENTRU), clasele VII-VIII
- Primăria Cluj-Napoca, DASM Cluj-Napoca, Fundația "United Way" România pe durata a 7 ani - masă caldă pentru un număr mare de copii, dar și program de teme, activități și activități extrașcolare susținute de voluntarii implicați în proiect.
- 2020-2021 – POCU - "Program național de activități remediale pentru elevi" - cod SMIS 151628
- 2023- Edu.Door - Educație outdoor inovativă pentru incluziune socială - ID 153429 (20 de profesori și 160 de elevi)
- 2022-2025 - PNRAS - Acum pentru Educație - investiție în educația elevilor din Școala Gimnazială "Traian Dârjan" - F-PNRAS-1-2022-0267 (90 de elevi, 24 profesori)

### PARTENERIATE

#### NIVEL LOCAL

- Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Parteneriat Educațional cu Grădinița cu Program Prolungit "*Mămăruța*" - "*Și noi vom fi școlari*" (2014 și în continuare)
- Patriarhia Română, Parohia "*Nașterea Maicii Domnului*", Someșeni și "Sf. Treime", Str. Horea (permanent)
- Primăria locală Someșeni (permanent)
- Secția nr.7 Poliția de Proximitate, Cluj-Napoca (permanent)

#### NIVEL MUNICIPAL

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj
- Consiliul Județean Cluj
- Primăria Municipiului Cluj-Napoca
- IPJ Cluj-Poliția Cluj-Napoca
- Opera Națională Română Cluj-Napoca (2015, pe perioadă nedeterminată)
- Universitatea "Babeș Bolyai", Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihopedagogie Specială (2014 și în continuare)
- Consiliul Județean Cluj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj (permanent)
- Acord de colaborare între Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Zona Metropolitană Cluj – DASM, UBB Cluj, Bergen Kommune (2021-în derulare)

- Protocol de Parteneriat cu Școala Gimnazială "Ioan Bob" – "Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil!", Magic Box din cadrul Proiectului "Dar din dar, se face Rai"(2020-2021)
- Parteneriat cu Centrul Cultural Clujean (anual)
- Contract de colaborare cu Fundația "Tranzit" – "Înterkulti – tabără interculturală de creație artistică și eco-art pentru copii" (2022)

## **NIVEL JUDEȚEAN**

- Casa Corpului Didactic Cluj
- Parteneriat cu ADI – Asociația de Dezvoltare Intercomunitară – din 2022
- Biblioteca Județeană "Octavian Goga" (permanent)
- Colegiul Tehnic "Napoca", Cluj-Napoca (permanent)
- Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", Cluj-Napoca (permanent)
- Colegiul Tehnic "Raluca Ripan", Cluj-Napoca (permanent)Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu", Apahida (2014 și în continuare)
- Acord de Parteneriat cu Școala Gimnazială Bonțida (2021)- activități de educație nonformală
- Acord de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare, Consiliere Antidrog, Cluj
- Asociația voluntară "Dorkas" (anual)
- Acord colaborare cu Școala Profesională Specială "Samus", Cluj-Napoca – consorțiu școlar (începând cu 2022)
- Convenție de parteneriat cu Asociația "Uniunea Creștină din România" prin Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți (2022 – în derulare)

## **NIVEL INTERJUDEȚEAN/NAȚIONAL**

- Proiect pentru Reducerea violenței fizice și psihologice în unitățile de învățământ preuniversitar "Spun NU violenței!", ISJ, MAI (Inspectoratul General al Poliției Române), ME
- Protocol de colaborare cu asociația Medicover – "Nutriție pentru SuperEroi" (2022)
- Asociația voluntară Castel Banffy, comuna Luna, sat Luncani, județul Mureș
- Acord de parteneriat pentru educație cu Școala Gimnazială nr.2 Hunedoara (2021)
- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială "Nicolae Groza" – "Rețeaua prieteniei", Fibiș, jud. Timiș (2022)
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială "Smaranda Dumitru Roman", Vizurești, jud. Dâmbovița (2023)
- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială "Nicolae Groza" Fibiș și Școala Gimnazială nr.9, Reșița (2023)
- Acord de parteneriat cu Biblioteca Județeană "Octavian Goga", Cluj (2023)

## **NIVEL INTERNAȚIONAL**

- *Vereinigte Aktion für Rumänien E.V.*, Berlin ( din 2008 și în continuare)  
Colaborarea școlii cu această asociație datează din anul 2007 și a constat, de-a lungul anilor, în mai multe proiecte, acțiuni de ajutorare a copiilor școlii. Proiectele inițiale au fost îmbunătățite pe parcursul desfășurării lor și totodată au fost inițiate și alte proiecte (unele dintre ele la

sugestiile cadrelor didactice, părinților sau ale elevilor): 1. cure saline la Salina Turda de 10 zile pentru câteva familii cu copii; 2. efectuarea testelor IDR pe comunitate de către personal medical specializat; 3. mini-proiecte ecologice desfășurate în școală, în curte și pe terenul de sport; 4. o excursie anuală pentru copiii care au obținut bune rezultate la învățătură și purtare sau pentru copiii care au muncit și s-au autodepășit în acel an școlar; 5. ajutorarea copiilor și familiilor cu produse igienico-sanitare, îmbrăcăminte, încălțăminte în vederea educării elevilor pentru sănătate, dobândirii de deprinderi de igienă, civice, morale și, totodată, educarea elevilor pentru un mediu curat și dezvoltare durabilă.

## PROIECTE CULTURAL-EDUCATIVE

### NIVEL LOCAL

#### CULTURAL-ARTISTICE

(serbări și spectacole)

- *1 Decembrie – Zi de sărbătoare* - serbări, în fiecare an, la nivelul întregii școli
- „*Am plecat să colindăm!*” - în fiecare an, în parteneriat cu Grădinița „*Mămăruța*”, „*Țara Minunilor*”
- „*Colindăm, colindăm*” - serbare la nivelul școlii, în parteneriat cu comunitatea locală ( primăria locală, biserica, poliția, părinți, ONG-uri)
- Serbări de Crăciun în parteneriat cu Fundația ”*Rațiu*” Turda, Primăria Câmpia Turzii și ”*Asociația Voluntară pentru prietenie și egalitate*”, Comuna Florești
- *Hocus-Pocus* – în parteneriat cu *Cercul Globus*, la nivelul întregii școli
- „*Cuza, prințul Unirii*” – concurs tematic, dramatizare, clasele V- VIII
- „*Mărțișoare, mărțișoare*” - confecționare de mărțișoare și expoziție cu vânzare
- „*E ziua ta, mămico!*” – serbări la nivelul claselor pregătitoare și I-IV
- „*Hristos a Înviat!*” – în fiecare an, la nivelul întregii școli
- „*Dezrobirea romilor*” - activitate în colaborare cu Primăria Câmpia Turzii
- „*Vânătoarea de ouă*” în colaborare cu Fundația ”*Rațiu*”, Turda
- „*Ziua limbii materne*” - în fiecare an, în perioada 20-25 aprilie, la nivelul întregii școli
- *Ziua Internațională a Rromilor* – în fiecare an, 8 aprilie, clasele cu predare în limba rromani ( în 2018, în colaborare cu Fundația ”*Rațiu*” Turda, *Asociația civică pentru inițiativă și acțiune comunitară Câmpia Turzii și Primăria Câmpia Turzii*

#### COMEMORATIVE

- *Traian Dârjan*, patronul spiritual al școlii – comemorare anuală, depunere de coroane, în data de 18 noiembrie; în parteneriat cu Secția 7 Poliție Someșeni, Primăria locală, Biserica Ortodoxă Someșeni, desfășurată la mormântul aviatorului Traian Dârjan, în Cimitirul Someșeni.
- *Ziua Eroilor* – comemorare anuală, depunere de coroane, în data de 9 mai; în parteneriat cu Secția 7 Poliție Someșeni, Primăria locală, Biserica Ortodoxă Someșeni
- „*Ziua Holocaustului în România*” – dezbateri și concurs, clasele V-VIII.

#### ECOLOGICE

- „Cea mai frumoasă clasă” - anual, concurs între clase.
- ”Un mediu curat” – activități de ecologizare în împrejurimile școlii.
- „O școală sănătoasă” – activități de ecologizare și înfrumusețare, în cadrul proiectului internațional, partener, *Vereinigte Aktion für Rumänien E.V.*, Berlin.
- ECOTIC – colectare baterii uzate (permanent)
- Proiectul ”Turn the Table – creare grădini educaționale” în colaborare cu Primăria Cluj-Napoca și Asociația ”Clujul Sustenabil” - 2025

### ȘTIINȚIFICE (concursuri)

- „Din viața și opera lui Mihai Eminescu” – concurs tematic, clasele IV-VIII.
- „La mulți ani, România!” – concurs istoric, dedicat Zilei Naționale a României; clasele V-VIII.
- Ziua limbilor europene – concurs, clasele V-VIII.
- Ziua francofoniei – clasele V-VIII
- Ziua limbii materne – concurs cultural-științific, clasele V-VIII
- Olimpiada de limba și literatura română – faza pe școală, faza locală.
- Olimpiada de limba și literatura rromani – faza pe școală, faza locală.

### ANIVERSARE

(serbări, spectacole, concursuri, comemorări)

- ”1 Decembrie, Ziua Națională a României” – anual, concurs tematic, serbare la nivelul școlii.
- „Hai să dăm mână cu mână!” – 24 Ianuarie – anual, evocare, serbare la nivelul întregii școli.
- „La steaua...”, concurs Mihai Eminescu, inițiat în anul 2004 și desfășurat în fiecare an, în perioada 10-15 ianuarie; (în ultimii doi ani, în parteneriat cu Școlile Gimnaziale Palatca și respectiv, Așchileu Mare).
- „Cuza, prințul Unirii” – concurs tematic, dramatizare, clasele V- VIII.
- „Copil în România” – 1 Iunie; activități distractiv-educative.
- „Gânduri pentru mama” – confecționări de felicitări, concurs de poezii, serbări la nivelul fiecărei clase și la nivelul întregii școli.
- ”Săptămâna Educației Globale” – dezbateri, confecționare de postere, machete.
- „Ziua Educației” – lecții de consiliere tematice, dezbateri, activități de loisir.
- „Ziua de curățenie națională” – activități de igienizare și de curățenie la nivelul fiecărei clase precum și în spațiul școlii, împrejurimi, etc.
- „Ziua mondială fără tutun”- lecții de consiliere tematice, activități în aer liber, confecționare de planșe, proiecte, etc., în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Cluj.
- „Drepturile copilului” – concurs de desene și desene pe asfalt.

### VOLUNTARIAT

- „Noi umblăm să colindăm” – activități de loisir desfășurate în parteneriat cu Asociația persoanelor cu handicap neuromotor, Cluj
- „Zilele bandanei” – achiziționare de produse (bandane, eșarfe, jucării), în scopul întraajutorării persoanelor bolnave de cancer; în colaborare cu Asociația “Little people”.
- „Împreună, pentru o viață mai bună”- activități instructiv-educative, desfășurate în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” – structura Pata-Rât

### CIVICE

- „Știm să circulăm corect?” – lecții tematice , viziunări de filme educative, în colaborare cu Secția 7 Poliție Someșeni, la nivelul întregii școli.
- „ Spune NU, drogurilor!” – dezbateri, prezentări de filme, confecționare de postere, etc., în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog; clasele VII-VIII.
- „Să ne cunoaștem orașul” – excursii documentare și instructiv-distractive, pentru cunoașterea obiectivelor culturale și turistice din orașul Cluj.
- „Micul pieton” – concursuri și activități de cunoaștere și respectare a regulilor de circulație, clasele pregătitoare și I-IV.
- “Refuză dependența!” – Vizionarea filmului educativ, “Mărturii despre droguri”; parteneriat cu Agenția Națională Antidrog prin Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj (CENTRU).
- „Pune drogurile la pământ!” – Campania anti-drog, activități tematice, instructiv-educative, în parteneriat cu Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic.
- „ Nu fi ALTUL, fii tu însuți!” - activități tematice, instructiv-educative, în parteneriat cu Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic.
- *Prevenirea violenței* – activități tematice, în parteneriat cu Centrul de Resurse pentru Adolescenți.
- “STOP Bullying-ului (*Spune NU intimidării!*) - Proiect de consiliere școlară prin mijloace artistice –proiect interjudețean în parteneriat cu CJRAE – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Cluj.
- “Ai grijă de tine!” - activități pentru prevenirea traficului de persoane, în parteneriat cu CJRAE, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Cluj.
- 

## **SPORTIVE**

- Concursuri sportive (fotbal, tenis de masă, șah).
- „Minte sănătoasă în corp sănătos” – jocuri sportive în aer liber.
- „Șahul – sportul minții” – concurs, parteneriat cu A.C.S. Napocensis Activ

## **TURISTICE**

Excursii: Sibiu, Tg. Mureș, Salina Turda, Jibou în – parteneriat cu *Vereinigte Aktion für Rumänien* E.V., Berlin – în cadrul proiectului „*O poveste de succes*”.

## **ALTELE**

Concurs-expoziție „*Icoana Sf. Andrei-prilej de întâlnire*”

### **NIVEL MUNICIPAL**

- *Săptămâna pentru prevenire și siguranță* – activități instructiv-educative, desfășurate în parteneriat cu Poliția Mun. Cluj-Napoca, Secția 7 Poliție Someșeni.
- „*Te Deum*” – participare la slujba religioasă anuală, de la Catedrala Ortodoxă; clasele VII-VIII.
- Concurs desene „*Carrefour*” - cu ocazia sărbătorilor de Crăciun și de Paști
- ”Caravana meseriilor”, ”Zilele liceelor”, ”Săptămâna meseriilor”, ”Târguri ale ofertelor educaționale”- pentru clasele a VIII-a

### **NIVEL JUDEȚEAN**

*”Alfabetizarea timpurie la copiii de etnie rromă din România; predicții și strategii de îmbunătățire a gradului de alfabetizare”* – proiect finanțat prin programul ”Cercetare în Sectoare Prioritare” – proiect ELIRA, în colaborare cu Universitatea ”Babeș Bolyai”, Facultatea de Psihologie și Științe al Educației, Departamentul de Științe ale Educației, University of Oslo, Ministerul Educației Naționale, eea grants.

Tabere de vară la Telciu (județul Bistrița), în colaborare cu Centrul Cultural Clujean (învățători de limba rromani și Selma Dragoș)

### **NIVEL NAȚIONAL**

- *Cangurul*- concurs limba română, matematică, limba engleză, clasele V-VIII.
- Programul ”*Junior Achievement*”- Implementarea programelor Junior Achievement (Săptămâna antreprenoriatului global), în colaborare cu firma ”Global Textile”.
- Campania ”*ECO-ATITUDINE*” – activități de ecologizare și de colectare selectivă de deșeuri.
- Programul de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” -2024

### **NIVEL INTERNAȚIONAL**

”*Povestea unui succes*” – partener Vereinigte Aktion für Rumänien E.V., Berlin

”Educație activă în era digitală” – Turcia, Polonia, Grecia, România, 2025

### **REVISTA ȘCOLII, *Muguri de lumină***

Revista Școlii Gimnaziale ”Traian Dârjan”, a luat ființă încă din anul 1997 și a fost editată, anual, fără întrerupere, primind nenumărate premii și distincții: Premiul I – ”Tinerete și Jurnalism”, ediția a VI-a, 2016, Premiul al III-lea, ”Tărâmul cuvintelor”, ediția a III-a, Mențiune, etapa județeană – Concurs Național de Reviste Școlare, 2018

### **PREMII ȘI DISTINCȚII**

1. Mențiune - Mănășturean Emanuela, proiect digital, Concurs regional Francofête, Liceul Teoretic ”Emil Racoviță”, Vaslui, prof. Mihai Alina , 2024
2. Concurs Național de Reviste Școlare, Mențiune cu Revista școlară ”Muguri de lumină”, 2024
3. PREMIUL I – Muzur Mădălina, Concurs ”Tradiție creștină oglindită în datini și obiceiuri”, etapa județeană, prof. Mihai Alina, 2024
4. PRIZE I – Mănășturean Emanuela – International Competition ”Smart Generation”, section ”Echoes of Thought, with paper”, International Project ”Active education in The Digital Age”, edition II, coordonator, prof. Mihai Alina, 2025
5. PRIZE III – Bria Alexandra – International Competition ”Smart Generation”, section ”Echoes of Thought, with paper”, International Project ”Active education in The Digital Age”, edition II, 2025 – coordonator, prof. Mihai Alina, 2025

#### 4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența personalului didactic calificat, majoritatea cu gradul didactic II și I, dar și trei cadre didactice cu doctorat;</li> <li>- proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național;</li> <li>- consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii;</li> <li>- utilizarea metodelor moderne, activ-participative, la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor-cheie;</li> <li>- pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a, consilierea și orientarea lor spre școli profesionale și licee;</li> <li>- consilierea cadrelor didactice debutante de către directorul școlii, în urma asistențelor la ore;</li> <li>- menținerea unei ambianțe primitoare;</li> <li>- comunicare și colaborare eficientă între manager și personalul școlii;</li> <li>- valorificarea bazei materiale: cabinete pe discipline de studiu, două cabinete (TIC și multimedia, dotate cu calculatoare, tablă smart, imprimante), mobilier modular, teren de sport, bibliotecă;</li> <li>- conectarea școlii la internet, utilizarea eficientă a platformei educaționale Microsoft Office 365 (cu Microsoft Teams);</li> <li>- Programul "Masă sănătoasă"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asistențele la ore au relevat că o parte dintre lecții nu sunt centrate pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor, sunt lecții tradiționale care nu realizează un învățământ formativ real;</li> <li>- alocarea, la nivel de școală, a unui număr mic de profesori itineranți, deși au fost întocmite un număr mare de dosare de CES;</li> <li>- activitatea consilierului și logopedul școlar este îngreunată de programul insuficient în școală, raportat la problemele școlii;</li> <li>- participarea în număr mic a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;</li> <li>- dezinteresul elevilor față de școală din cauza lipsurilor, a anturajului, a nesupravegherii de către părinți și a mediului social din care provin (Comunitatea de romi Pata-Rât);</li> <li>- existența riscului de abandon școlar, determinat de numărul mare de absențe nemotivate/an;</li> <li>- rezultate slabe la evaluările naționale;</li> <li>- număr redus de proiecte educative care să implice mai mult comunitatea locală;</li> <li>- insuficiența colaborare cu părinții și autoritățile locale;</li> <li>- imposibilitatea acordării unei mese calde și a susținerii programului de remediere;</li> <li>- lipsa unui parteneriat real între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament și a celor în risc de abandon școlar;</li> <li>- absența agenților de poliție în școală pe durata cursurilor, pentru creșterea gradului de siguranță, combaterea violenței și diminuarea bullyingului.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversitatea programelor de formare prin CCD, UBB, ISJ;</li> <li>- derularea de programe remediale de tip „Școală după școală” pentru recuperarea decalajelor în învățare;</li> <li>- ofertarea școlară atrăgătoare pentru ca elevii să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile;</li> <li>- desfășurarea de activități în parteneriat cu comunitatea locală, firme, O.N.G-uri;</li> <li>- diversificarea activităților educative școlare și extrașcolare cu scopul diminuării numărului de absențe și a reducerii abandonului școlar;</li> <li>- existența/promovarea formei de învățământ cu frecvență redusă în vederea asigurării continuității studiilor de către elevii cu risc de abandon;</li> <li>- proiecte europene RNRAS, e-Twinning, Erasmus+.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru modernizarea metodelor de lucru;</li> <li>- fluctuația cadrelor didactice;</li> <li>- insuficiența formare a profesorilor debutanți în a lucra cu elevi ce provin din medii defavorizate și cu nevoi educative speciale;</li> <li>- lipsa motivației cadrelor didactice din cauza salarizării necorespunzătoare și a condițiilor grele de lucru cu elevii care necesită atenție specială;</li> <li>- imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor-problemă, dezinteresul acestora față de proprii copii și față de școală, nivelul de pregătire scăzut, starea materială precară a părinților și lipsa încurajării elevilor de a frecventa școala;</li> <li>- instabilitatea legislativă, economică, socială;</li> <li>- etichetarea unității școlare ca fiind școală de romi determină migrația elevilor români spre școli din centru și conduce la scăderea prestigiului școlii în comunitate;</li> <li>- lipsa cantinei școlare la PJ</li> </ul>



## **5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII ÎN PERIOADA 2023-2028**

### **5.1. Principiile pe care se întemeiază strategia de dezvoltare a școlii respectarea politicii locale, naționale în învățământ**

- furnizarea unei educații inițiale și complementare de calitate în vederea părăsirii timpurii a școlii
- alinierea eficientă a resurselor umane și materiale existente și previzibile la viziunea și misiunea școlii
- respectarea particularităților de vârstă, psihopedagogice, culturale și etnice ale elevilor
- consolidarea parteneriatelor între școală și comunitate în vederea îmbunătățirii calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților

### **5.2. Misiunea și viziunea școlii**

Școala Gimnazială "Traian Dârjan" este o instituție de învățământ care:

1. asigură dezvoltarea la potențial maxim al fiecărui elev, fără discriminare;
2. pune accent pe identificarea, valorizarea, promovarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale și de grup;
3. este deschisă spre schimbare, spre învățare și autodepășire;
4. respectă valorile unei societăți democratice, oferă un ambient școlar primitor, asigură condiții optime pentru învățare, formează conduite civice în concordanță cu valorile morale europene și stimulează cadrele didactice să se perfecționeze.

### **Valori cheie: multiculturalitate, incluziune, valorizare, cooperare, toleranță**

**Viziunea Școlii Gimnaziale "Traian Dârjan"** reprezintă crezul patronului spiritual - aviator Traian Dârjan, născut în Someșeni în 18.11.1920:

**„Am steaua mea spre care vreau să zbor cu orice preț!...”**

### **5.3. Ținte și obiective strategice**

**O.1.** Dezvoltarea relațiilor comunitare prin atragerea de parteneriate (cel puțin 5 proiecte și parteneriate locale, naționale și europene) și implicarea comunității, a autorităților locale, în politica educațională a școlii, în vederea realizării educației pentru o dezvoltare durabilă;

**O.2.** Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar cu 20% (din 84,8% totalul de absențe nemotivate pe școală), prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene precum și promovarea egalității de șanse în educația elevilor, prin alinierea actului educațional la standardele europene;

**O.3.** Combaterea violenței și diminuarea bullyingului în mediul școlar, prin asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate (contract cu fimă de pază – 2 agenți de pază);

**O.4.** Creșterea cu 10% a rezultatelor la EN a absolvenților clasei a VIII-a și înscrierea lor la liceu/școli profesionale/duale;

**O.5.** Stimularea formării continue a personalului didactic prin sensibilizare asupra problemelor reale ale elevilor și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic (90% dintre profesori participă la cursuri de formare).

**O.1. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin atragerea de parteneriate (cel puțin 5 proiecte și parteneriate locale, naționale și europene) și implicarea comunității, a autorităților locale, în politica educațională a școlii, în vederea realizării educației pentru o dezvoltare durabilă**

ACȚIUNI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE/REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM</b>					
Reactualizarea site-ului școlii, a avizierului din cancelarie, constant, cu privire la apelurile pentru scrierea de proiecte, dar și pentru participarea ca parteneri	Fonduri pentru consumabile	Managerul, Responsabilul cu proiecte europene	Lunar se reactualizează baza de date cu apeluri	Pe tot parcursul anului școlar	Feedback cadre didactice
Informarea cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	Fonduri pentru sistemul de supraveghere video	Responsabilul pentru proiecte europene Consilierul școlii Profesorii diriginți	100% cadre didactice participă la sesiuni de informare sau inițiază activități ce privesc dimensiunea europeană a școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale, fotografii
Depunerea unui proiect cu finanțare externă și încheiere de parteneriate locale și naționale	Fonduri pentru susținerea proiectelor	Managerul, Responsabilul cu proiectele europene	O cerere de finanțare aprobată Cinci parteneriate locale și naționale	Martie 2023 Anual	Documente de candidatură Contracte de parteneriat
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE</b>					
Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu, diseminarea acestuia	Fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	CA Comisia de formare profesională	50% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea depunerii de proiecte cu finanțare europeană	O dată pe an	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Atestatele de formare a cadrelor didactice
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>					
Colaborarea cu instituții furnizoare de formare continuă în domeniu, alte instituții școlare, ISJ și CCD Cluj	Fonduri pentru programe de formare	Managerul, Responsabilul cu proiectele europene	Responsabilul cu proiecte europene participă la toate întrunirile organizate de ISJ privind atragerea de fonduri europene	Anual	Procese-verbale de la întruniri Fotografii

**O2. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar cu 10% (din 84,8% totalul de absențe nemotivate pe școală), prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene precum și promovarea egalității de șanse în educația elevilor, prin alinierea actului educațional la standardele europene**

ACȚIUNI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE/REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM</b>					
Includerea în oferta CDS a unor opționale ce dezvoltă deprinderi de viață sănătoasă și igienico-sanitare, a regulilor morale, civice și de comportament - ex. opționalele „Vreau să fiu sănătos!”, „Arta și muzica în viața creștinului”	Materiale didactice/materiale igienico-sanitare specifice opționalelor, echipamente IT, birotică și consumabile;	Cadrele didactice, mediator școlar, elevii, părinții, personalul auxiliar, asistenți sociali, psiholog școlar, comisia de curriculum	Reducerea aspectelor vulnerabile (părăsirea timpurie a școlii, a absenteismului, igienei precare, a agresivității, a gradului de integrare, a comportamentelor nesănătoase) cu cel puțin 20%; Învățarea prin activități practice, dezvoltarea deprinderilor elementare la toți elevii ciclului primar; Toți elevii din învățământul primar- secția rromani, să participe la ora de igienizare (duș), cel puțin o dată pe săptămână, iar cei din gimnaziu-ocasional.	O dată pe săptămână-conform orarului afișat, pe tot parcursul anului școlar	Portofolii, proiecte, fișe de monitorizare, analiza produselor, expoziții, publicare articole în revista școlii  Monitorizare igienă/stare de sănătate
Realizarea revistei școlii „Muguri de lumină” cu articole/desene scrise/realizate de elevi, sub coordonarea profesorilor	Calculatoare, birotică, imprimantă color, consumabile, materiale didactice	Cadre didactice, elevi, responsabil revistă, bibliotecar, director, sponsori	5% dintre elevi să scrie un articol/desen în revista școlii Atragerea a 1% dintre elevii cu număr mare de absențe și în risc de abandon școlar Reducerea agresivității, violenței cu 3% prin realizarea proiectelor comune, creșterea competitivității, dobândirea abilităților de citit-scris prin folosirea calculatoarelor Promovarea școlii	Un număr publicat pe semestru	Participarea la concursuri de reviste și câștigarea de premii  Diplome pentru elevi Postarea pe site-ul școlii
Inițierea unor acțiuni de prevenire și recuperare a decalajelor de învățare cu scopul creșterii rezultatelor școlare la evaluările naționale	Lecții, fișe de lucru și de evaluare Platforma educațională Microsoft Office 365, tablete	Cadre didactice, mediator școlar, autorități locale	Cel puțin 10% dintre elevi progresează la învățare prin rezolvarea fișelor de lucru.	Pe parcursul anului școlar	Portofolii elevi, fișe de asistențe, fișe de monitorizare progres individual, statistici de promovabilitate, analize comparative de progres
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE</b>					
Prezența zilnică a consilierului și logopedului școlar și a profesorilor itineranți Suplimentarea personalului medical, de pază și de curățenie, secretară, administrator patrimoniu cu normă întreagă	Cabinete școlare, cabinet medical, cabinet stomatologic, dosare CES, dosare burse, adeverințe	Psiholog, logoped cu normă întreagă în școală, medic școlar permanent, 2 agenți de pază, 2 îngrijitoare de curățenie, 2 secretari, mediator școlar, mediator sanitar	Creșterea normei psihologului, logopedului și administratorului de patrimoniu la o normă întreagă în școală Creșterea gradului de curățenie, igienă și siguranță în școală Suplimentarea postului de secretar (2 secretare) Creșterea numărului de profesori de sprijin cu încă 2 persoane	Începutul anului școlar-încheierea de contracte cu firme specializate	Acordurile părinților, rapoarte psiholog, logoped, profesori itineranți, rezultate comparative în recuperarea elevilor Scăderea numărului de cazuri de agresivitate și violență înregistrate în registrul profesorului de serviciu și a

Întâlniri cu părinții, facilitarea legăturilor acestora cu autoritățile locale Participarea profesorilor la cursuri de formare, conversie profesională, mentorat debutanți		Formatori și experți din exterior CCD, UBB Mentori din școală cu experiență în problemele elevilor defavorizați	Suplimentarea cu 2 persoane agent de pază și două îngrijitoare de curățenie Medicul școlar să aibă program zilnic în școală	La nevoie	numărului de solicitări înregistrate la Secția 7 Poliție Evaluare externă-DSP Registrul intrări-ieșiri Plan de dezvoltare profesională, asistențe la ore, monitorizare activități de diseminare transcurriculare
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>					
Dotarea tuturor spațiilor școlare cu echipamente IT (calculatoare, table smart)	Calculatoare, table smart, sistem audio-video, imprimante	Director, CA, administrator patrimoniu, administrator financiar, comisia de inventar, informatician	Toate clasele echipate cu disply-uri interactive	Septembrie -decembrie 2025	Proiect de buget, o aplicație pe proiect European (Erasmus+, eTwinning)
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>					
Atragerea de sponsorizări și donații, depunere de aplicații în proiecte cu finanțare externă Încheierea de parteneriate locale Promovarea învățământului cu frecvență redusă	Pliante, revista școlii, site-ul, echipamente IT, birotică	Responsabil cu proiecte educative, cadre didactice, parteneri din proiect	Asigurarea unei mese calde Transport Îmbăcămintă Rechizite Orientarea școlară prin programe: „Pași în carieră”, „Școala părinților” Scăderea abandonului școlar prin înscrierea în învățământul cu frecvență redusă	Septembrie 2027  Octombrie 2027	Numărul de aplicații depuse și numărul de parteneriate încheiate  Statistici, raportări cu numărul de promovați, SIIR

**O.3. Combaterea violenței și diminuarea bullyingului în mediul școlar, prin asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate (contract cu firmă de pază – 2 agenți de pază)**

ACȚIUNI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE/REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM</b>					
Întocmirea la nivelul școlii a unei politici de protecție a elevului în fața fenomenelor de bullying și violență școlară	Consumabile	Cadre didactice responsabile	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protecție a elevului	Septembrie, anual	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice
Monitorizarea și documentarea	Fonduri pentru sistemul de supraveghere video	Elevi, cadre didactice,	Înregistrarea în documente a 100% dintre cazurile de bullyingși violență școlară	Pe tot parcursul anului școlar	Sistem de evidență și notare a cazurilor de bullying și violență școlară, procese

fenomenelor de bullying și violență școlară					verbale, dosar serviciu pe școală, caietul clasei
Realizarea de acțiuni de informare și prevenire (activități ce facilitează comunicarea asertivă, strategii de autocontrol, mecanisme de stăpânire a agresivității, etc.) a fenomenelor de bullying și violență școlară	Fonduri pentru desfășurarea activităților, consumabile	Cadre didactice, elevi, părinți	80% dintre elevi și părinți participă la activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 20% în urma activităților	Pe tot parcursul anului școlar	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare complete
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE</b>					
Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu	Fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suporturi de curs	Formatori, cadrele didactice implicate în formare	100% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea prevenirii și gestionării fenomenelor și 80% folosesc competențele dobândite pentru gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară	Pe tot parcursul anului școlar	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Atestatele de formare a cadrelor didactice
Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară	Consumabile	Invitați CJRAE, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategii noi pentru prevenția și gestionarea fenomenelor de bullying	Martie 2027	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor.
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>					
Dotarea tuturor spațiilor școlare cu echipamente IT (calculatoare, table smart)	Calculatoare, table smart, sistem audio-video, imprimante	Director, CA, administrator patrimoniu, administrator financiar, comisia de inventar, informatician	Toate clasele dotate cu echipamente electronice	Septembrie -decembrie 2028	Proiect de buget
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>					
Realizarea de parteneriate cu instituții ale statului	Fonduri pentru publicarea revistei școlii Consumabile necesare	Cadre didactice, Consilier școlar	50% dintre elevi participă la activități Reducerea cu 30% a fenomenului de bullying față de anul școlar precedent.	Semestrial	50 de reviste publicate anual Fotografii Afișe Videoclipuri

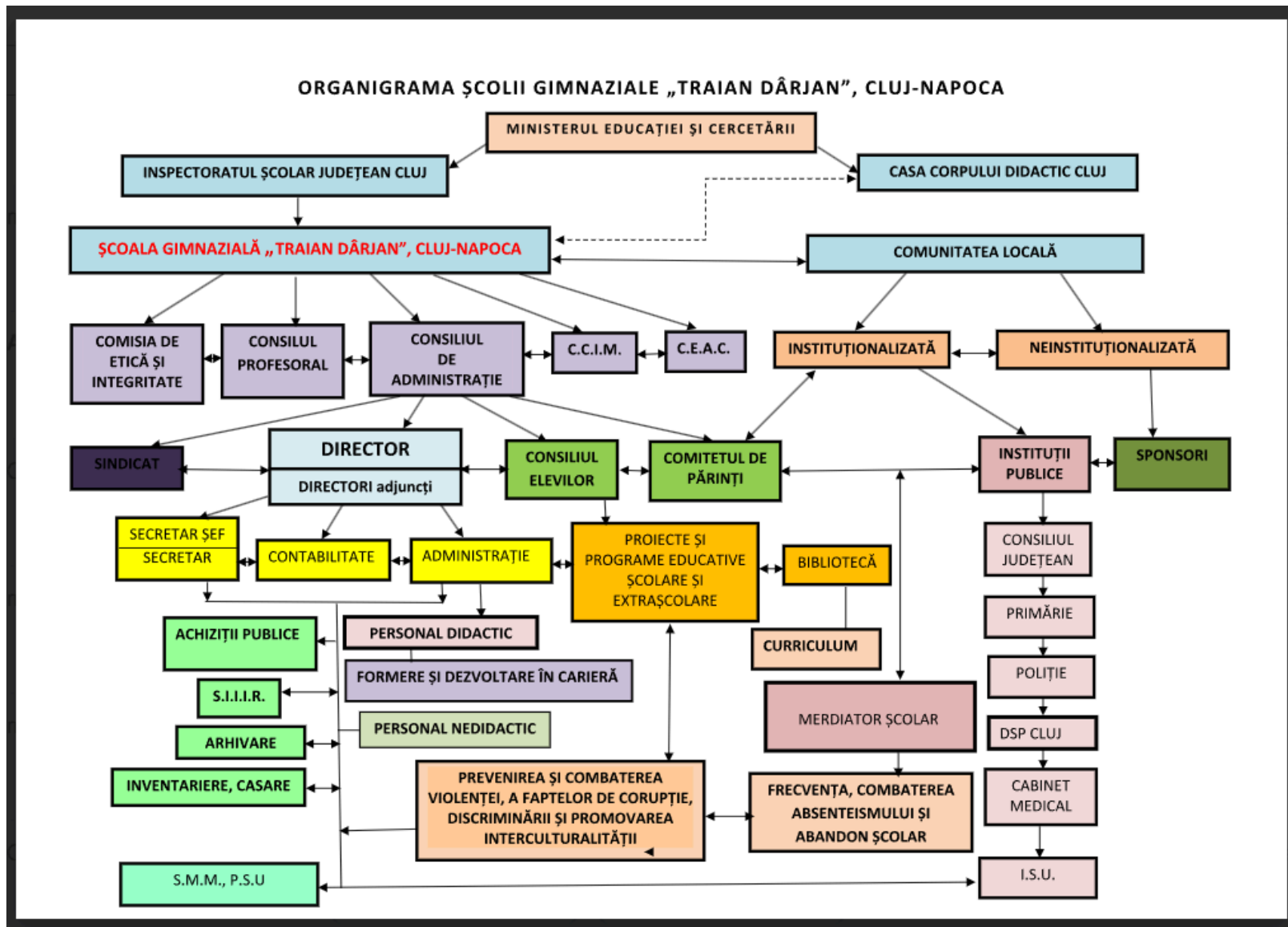
**O.4. Creșterea cu 20% a rezultatelor la EN a absolvenților clasei a VIII-a și înscrierea lor la liceu/școli profesionale/duale**

ACȚIUNI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE/REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM</b>					
Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a pregătirii suplimentare a elevilor ce înregistrează eșec școlar, precum și a elevilor claselor a VIII-a, în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională	Fonduri pentru realizarea acțiunilor	Cadrele didactice responsabile	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice participă la activități derulate de-a lungul anului școlar	Pe tot parcursul anului școlar	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice
Monitorizarea derulării activităților de remediere din școală	Fonduri pentru realizarea acțiunilor	Cadrele didactice responsabile	50% dintre cadrele didactice desfășoară activități de remediere, 30% dintre elevi își măresc performanțele la învățătură	Pe tot parcursul anului școlar	Dosar cu procese verbale de la activități, fișe de lucru, teste, fișe de progres
Realizarea de acțiuni de informare privind regresul școlar, în cadrul ședințelor cu părinții	Fonduri pentru realizarea acțiunilor	Cadrele didactice responsabile, părinți	100% dintre cadrele didactice – învățători și diriginți – desfășoară ședințe lunare cu părinții	Pe tot parcursul anului școlar	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare complete
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>					
Achiziționarea de ghiduri/ broșuri/ cărți	Fonduri pentru achiziționarea de broșuri/ghiduri/materiale auxiliare	Managerul CEAC Comisia pentru școlar curriculum	80% dintre elevi folosesc materialele broșuri/cărți/ auxiliare pentru achiziționarea de parcursul	Pe tot parcursul anului	30 de ghiduri/broșuri/materiale auxiliare
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELATII SISTEMICE ȘI RELATII COMUNITARE</b>					
Realizarea de activități de informare a elevilor și părinților prin încheierea de parteneriate licee-școli gimnaziale	Fonduri pentru realizarea deplasărilor	Diriginții claselor a VIII-a Consilierul educativ Elevii Partenerii educaționali	100% participare la acțiuni de tipul ”Porți deschise” și vizite la liceele partener	Pe tot parcursul anului școlar, cu precădere în ultimul trimestru	Dosarele cu probe-verbale de instruire a elevilor, prezențe, acordurile părinților privind deplasarea

**O.5. Stimularea formării continue a personalului didactic prin sensibilizare asupra problemelor reale ale elevilor și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic (90% dintre profesori participă la cursuri de formare).**

ACȚIUNI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE/REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM</b>					
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	Fonduri pentru plata cursurilor, consumabile, suport de curs, formator	Cadrelor didactice implicate în formare	80% dintre cadrelor didactice au competențe îmbunătățite în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	Anual	Diseminarea cursurilor Coaching realizat de către formatori Follow-up cu formatorii Atestatele și adeverințele de formare a cadrelor didactice
Realizarea unei mese rotunde cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind creșterea gradului de motivație al elevilor	Consumabile	Cadrelor didactice din școală, cadrelor didactice din alte instituții	80% dintre cadrelor didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategiile pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie în învățare	Semestrial	Aplicarea de chestionare de feedback Portofoliile profesorilor
Realizarea de sesiuni de formare în interiorul școlii (schimb de bune practici)	Consumabile, suport de curs, formator	Cadrelor didactice din școală	100% dintre cadrelor didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategiile pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie	Semestrial	Aplicarea de chestionare de feedback, PV, dosar cu materialele prezentate de către profesori
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE</b>					
Monitorizarea modului în care cadrelor didactice aplică la clasă strategii menite să prevină abandonul școlar și absenteismul, prin creșterea gradului de motivație și autonomie în învățare		Cadrelor didactice din școală	100% dintre cadrelor didactice vor fi monitorizate pe parcursul anului școlar	începutul anului școlar Încheierea de contracte cu firme specializate	Fișe de monitorizare
<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>					
Atragerea de sponsorizări și donații, depunere de aplicații în proiecte cu finanțare externă Încheierea de parteneriate locale	Pliante, revista școlii, echipamente IT, birotică	Responsabil cu proiecte educative, cadrelor didactice, parteneri din proiecte	Site-ul școlii reactualizat săptămânal Pliante/flyere de identitate vizuală a instituției	Septembrie 2026  Octombrie 2026	Aplicarea de chestionare de feedback, PV, dosar cu materialele prezentate de către profesori

## 6. ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „TRAIAN DÂRJAN”, CLUJ-NAPOCA



## **7. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI**

### **Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Informarea în cadrul Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație în legătură cu procesul de elaborare a PDI
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților profesorilor școlii și altor actori ai educației; interpretarea datelor și corelarea lor cu viziunea managerială
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare în funcție de analiza de nevoi
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, elevilor, părinților
- Formularea țințelor, a obiectivelor și a planului de acțiune
- Operaționalizarea efectivă a țințelor strategice

### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei pentru curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale responsabililor curriculari, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Chestionare, discuții, interviuri

DIRECTOR,  
Prof. PĂVĂLUȚĂ MIHAELA-MARIA